

Para reivindicar la práctica de los "programas auditivos" en la enseñanza

① Independientemente de que los ~~programas~~ <sup>programas</sup> o guías de los "maestros" pedagógicos en el dictado de los materiales sean múltiples y de muy difícil acceso, vale señalar una de dichos puntos, consistente en el desconocimiento <sup>de los</sup> ~~del alumno~~ de los contenidos programáticos de los materiales por parte de los alumnos con anterioridad a la inscripción en los mismos.

② El hecho de <sup>al alumno</sup> <sup>para entender</sup> dicho desconocimiento <sup>no tiene</sup> <sup>gravedad</sup> <sup>porque</sup> <sup>la</sup> <sup>historia</sup> <sup>transmite</sup> <sup>la</sup> <sup>información</sup> <sup>de</sup> <sup>los</sup> <sup>programas</sup> <sup>que</sup> <sup>se</sup> <sup>quiere</sup> <sup>dar</sup> <sup>de</sup> <sup>los</sup> <sup>programas</sup>. La gravedad de dicho desconocimiento es que se da que en el desconocimiento que el propio profesor tiene de los contenidos concretos que ha de dictar, o sea... que <sup>no hay</sup> <sup>programas</sup> <sup>para</sup> <sup>transcribir</sup>.

③ Dicho desconocimiento <sup>de</sup> <sup>los</sup> <sup>programas</sup> <sup>del</sup> <sup>profesor</sup> <sup>no</sup> <sup>se</sup> <sup>debe</sup> <sup>lógicamente</sup> <sup>a</sup> <sup>"ignorancia"</sup> <sup>de</sup> <sup>los</sup> <sup>contenidos</sup> <sup>de</sup> <sup>la</sup> <sup>disciplina</sup>, arte ~~de~~ <sup>técnica</sup> u otros de que trate su materia (hecho que obviamente resulta irremediable); sino a la desaparición de la semejanza práctica académica de elaboración previa de un programa auditivo del curso.

④ La elaboración de un programa auditivo y su <sup>previa</sup> <sup>prueba</sup> en el conocimiento del alumnado no implica, obviamente, que dicho programa haya de cumplirse fielmente y a cualquier costo de toda circunstancia que recomienda lo contrario <sup>durante</sup> <sup>la</sup> <sup>marcha</sup> <sup>del</sup> <sup>curso</sup>.

⑤ La eficacia del programa auditivo <sup>previo</sup> <sup>cuenta</sup> <sup>en</sup> <sup>que</sup> <sup>en</sup> <sup>el</sup> <sup>momento</sup> <sup>de</sup> <sup>iniciar</sup> <sup>la</sup> <sup>primera</sup> <sup>clase</sup> <sup>el</sup> <sup>profesor</sup> <sup>cuenta</sup> <sup>en</sup> <sup>la</sup> <sup>o</sup> <sup>al</sup> <sup>menos</sup> <sup>puede</sup> <sup>exigir</sup> <sup>que</sup> <sup>los</sup> <sup>alumnos</sup> <sup>ya</sup> <sup>estén</sup> <sup>en</sup> <sup>tema</sup> <sup>y</sup> <sup>por</sup> <sup>ejemplo</sup>



